МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра романо-германских языков и методики обучения

ОДОБРЕНО:
Руководитель ОП

_____ М.В. Бурлакова
(подпись)

«23» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	Английский язык; Русский язык как иностранный

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Комплексная цель дисциплины – содействие овладению бакалавром компетенциями в области иноязычного образования, подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя иностранного языка в период педагогических практик и будущей профессиональной педагогической деятельности в учреждениях образования и формирование необходимых для осуществления этой деятельности базовых компетенций, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Для освоения дисциплины студенты используют компетенции, сформированные на предыдущем уровне образования в предметных областях «Практическая грамматика английского языка», «Практическая фонетика английского языка», «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практикум по орфографии и письму (английский язык)», «Педагогика», «Психология».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплин «Методика обучения русскому языку как иностранному», «Дистанционные технологии в образовательном процессе школы», «Мультимедиа технологии в образовании», «Современные средства оценивания результатов обучения по профилям образовательной программы», прохождению производственной практики, адаптационной практики; учебной практики, технологической практики; производственной практики, тьюторской практики; производственной практики, педагогической практики, по преподаванию английского языка; производственной практики, педагогической практики, по преподаванию русского языка как иностранного; производственной практики, научно-исследовательской работы; производственной практики, педагогической (комплексной) практики, а также к подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области;

– методологию практической педагогической деятельности;

– цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;

– принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;

– принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Уметь:

- получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников;
- моделировать педагогические ситуации;

- проектировать педагогическое взаимодействие;
- проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к иностранному языку;
- формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения;
- использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов;
- анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения;
- создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Владеть:
- навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия;
- навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования;
- навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности;
- принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ;
– принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее

		сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образователь-ными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,

		используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность

		оценки образовательных результатов обучающихся. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-1.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ПК-1.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ПК-1.3. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к английскому языку и русскому языку как иностранному в рамках урочной и внеурочной деятельности.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-2. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-2.1. Моделирует и проектирует образовательную среду для формирования результатов обучения, в том числе в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. ПК-2.2. Применяет принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов в предметной области среднего образования «Английский язык» и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. ПК-2.3. Использует технологии личностного развития, знания в области межкультурного общения для достижения личностных результатов учащихся.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-4. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с	ПК-4.1. Выделяет и анализирует единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций. ПК-4.2. Выделяет и анализирует особенности языковых единиц и структур в деловой и	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере

профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	медийной сфере использования языковой системы	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
ПК-5. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-5.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Английского языка и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования. ПК-5.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-5.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Английского языка и в области обучения русскому языку как иностранному для соответствующих уровней образования, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.	Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с формируемыми компетенциями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления; логические формы и процедуры; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации; современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных (УК -1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности; особенности проектного мышления; основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК -2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных; классификации электронных материалов учебного назначения для преподавательской деятельности, их функции, преимущества и недостатки, особенности применения в школьном обучении; типологию, принципы организации и возможности применения телеконференций и интернет-проектов в школьном обучении (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3));

– особенности психологических механизмов обучения и воспитания; основные механизмы и движущие силы процесса развития; сущность, движущие силы, противоречия

и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений;
психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности развития детско-взрослых сообществ; социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях; сущность процесса обучения, его особенности и методологические основы; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания, принципы обучения; структуру содержания образования и ее воплощение в учебном плане, программах, учебниках; методы, средства и технологии обучения; особенности организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС к результатам освоения, структуре, условиям реализации основных образовательных программ соответствующего уровня общего образования (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся; важнейшие требования к осуществлению контроля результатов учебной деятельности обучающихся на уроке; основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3));

– требования образовательных стандартов общего образования к результатам обучения, в том числе в предметной области; методологию практической педагогической деятельности; типы и формы уроков, методы, приемы, средства и технологии обучения предмету, принципы их отбора для изучения конкретного учебного материала; методические подходы и принципы проектирования углубленного изучения предмета; инновационные педагогические технологии и приемы обучения предмету; цели, содержание, принципы, методы, технологии и формы работы по формированию познавательной мотивации обучающихся к изучаемому предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3));

– методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципы междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3));

– различные элементы и уровни языковой системы, их взаимодействие в речевых процессах; основы формирования и функционирования системы иностранного литературного языка; единицы языка в их системно-структурированных связях; основные закономерности, типичные явления и переходные случаи языковых явлений; теоретические сведения о системе иноязычного письма; официально утвержденные правила письма и устной речи; основные понятия и термины, связанные с теорией текста; различные аспекты лингвистического анализа текста; теорию и методику создания текстов, относящихся к различным функциональным стилям и различным жанрам; социолингвистические особенности делового общения; социолингвистические особенности современных средств массовой коммуникации (ПК-4 (индикаторы 1, 2));

– важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении английского языка и русского языка как иностранного (ПК-5 (индикаторы 1, 2, 3)).

Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации; читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики); проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц; создавать и редактировать простейшие графические изображения; осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов; использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность (УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов; проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– анализировать сайты образовательного назначения, определять их возможности для организации процесса обучения; проводить экспертизу и оценивать эффективность разработанных самостоятельно и опубликованных в печати или размещенных в Интернете конспектов уроков с применением информационных технологий, а также электронных изданий учебного назначения для средней школы; разрабатывать познавательные задания для учащихся в программных средах;

использовать информационно- коммуникационные технологии в учебных проектах; оперировать основными методическими приемами использования информационно-коммуникационных технологий на всех этапах урока и в процессе организации самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся; разрабатывать план-конспект / технологическую карту урока с использованием материалов электронных изданий и сетевых ресурсов; использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3));

– осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей; разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ставить различные виды учебных задач и организовывать их решение в соответствии с уровнем индивидуального познавательного и личностного развития детей; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества; организовывать совместную и

индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; применять психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; использовать в образовательном процессе современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся, в том числе электронные; оценивать образовательные результаты по преподаваемому предмету, предметные и метапредметные компетенции; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся (ОПК-5 (индикаторы 1, 2, 3));

– моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие;
отбирать предметное содержание, методы, приёмы, технологии, организационные формы обучения, средства диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс; проводить в рамках урочной и внеурочной деятельности работу по формированию познавательной мотивации обучающихся к английскому языку и русскому языку как иностранному (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3));

– формировать предметную образовательную среду с учётом планируемых личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; использовать технологии личностного развития обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-2 (индикаторы 1, 2, 3));

– опознавать изученные языковые единицы, определять их характеристики с точки зрения структуры и функционирования; устанавливать взаимосвязь между семантикой текста и системой репрезентирующих ее лингвистических единиц текста; выделять и систематизировать разные виды лингвистических знаков в тексте и разные виды текстовой информации; адекватно понимать социолингвистический и социокультурный подтекст в средствах массовой коммуникации; адекватно реагировать на речь носителей языка в сфере делового общения; выбрать регистр языка, соответствующий конкретной ситуации общения (ПК-4 (индикаторы 1, 2));

- выделять концептуальную основу дискуссий в области английского языка и русского языка как иностранного; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-5 (индикаторы 1, 2, 3)).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками определения практических последствий предложенного решения задач; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода; основными методами математической обработки информации; методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике; методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений; средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц (УК -1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7));

– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за

установленное время; навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК -2 (индикаторы – 1, 2, 3, 4));

– навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ; информационной культурой, необходимой современному учителю; готовностью воспринимать информационно-коммуникационные технологии как необходимое условие повышения эффективности учебно-воспитательного процесса в обучении; навыками профессиональной рефлексии при оценке созданных электронных материалов учебного назначения в программной среде; современными технологиями педагогической деятельности (ОПК-2 (индикаторы 1, 2, 3));

– стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренными детьми, социально-уязвимыми детьми, детьми, попавшими в трудные жизненные обстоятельства, детьми-сиротами, детьми с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, гиперактивные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, дети с зависимостью); навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами, независимо от их возраста, опыта, социального положения, профессионального статуса и особенностей развития; приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития (ОПК-3 (индикаторы 1, 2, 3, 4, 5));

– приемами мотивирующего оценивания и положительного подкрепления; технологиями педагогической коррекции (ОПК-5 (индикатор 3));

– навыками анализа форм активного психолого-педагогического взаимодействия; навыками определения содержания и структурно-организационных форм осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях, в т. ч. при реализации программ инклюзивного образования; навыками использования образовательного потенциала социокультурной среды в учебной и внеурочной деятельности (ПК-1 (индикаторы 1, 2, 3));

– принципами организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; принципами междисциплинарного подхода для достижения метапредметных и предметных результатов обучения (ПК-2 (индикаторы 1, 2));

– методикой проведения всех видов лингвистического разбора; официальным и неофициальным регистром общения; широким спектром языковых функций и наиболее распространенными средствами их выражения в нейтральном и деловом регистре общения (ПК-4 (индикаторы 1, 2));

– владеть трудными вопросами функционирования современного английского и русского языков (ПК-5 (индикатор 1)).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 15 зачётных единиц (405 час.)
Контактная работа 195,91 час.
Самостоятельная работа 209,09 час.
Практическая подготовка 234 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 сем.		6 сем.		7 сем.		8 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	28,5	12	21	10,5	20	12	30
Лабораторные работы			10,5					
Практические занятия	12		10,5		10,5		12	
Индивидуальные консультации по выполнению курсовой работы					2,67	10		
Защита курсовой работы					0,33			
Зачёт с оценкой			0,25			-		
Групповые консультации перед экзаменом							1,5	-
Экзамен							0,33	25,17
Всего	25,5	28,5	33,25	20,75	24	30	25,83	55,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
Модуль 1: Теоретические основы обучения ИЯ							
1	Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками. Цели и задачи обучения ИЯ. Содержание обучения ИЯ.	5	1,5			1,5	Текущий контроль 1 (Устное сообщение, беседа)
2	Современные принципы обучения ИЯ. Способы, методы и средства обучения ИЯ. Методы исследований в методике обучения ИЯ.	5	1,5		1,5 ПП	3	
Модуль 2: Обучение аспектам ИЯ							Текущий контроль 2 (Тестирование)
3	Произносительная сторона речи. Формирование орфоэпической компетенции.	5	1,5		1,5 ПП	3 (1,5 ПП)	
4	Лексическая сторона речи. Формирование лексической компетенции.	5	1,5		1,5 ПП	6 (3 ПП)	

5	Грамматическая сторона речи. Формирование грамматической компетенции.	5	1,5 ПП		1,5 ПП	3 (1,5 ПП)	
Модуль 3: Обучения видам речевой деятельности							
6	Формирование компетенций говорения. Обучение устной медиации.	5	1,5 ПП		1,5 ПП	3 (1,5 ПП)	Текущий контроль 3 (Разработка рабочих листов)
7	Формирование компетенций аудирования.	5	1,5 ПП		1,5 ПП	3 (1,5 ПП)	
8	Формирование компетенций чтения. Медиация в связи с чтением.	5	1,5 ПП		1,5 ПП	3 ПП	
9	Формирование компетенций письменной речи. Обучение письменной медиации.	5	1,5 ПП		1,5 ПП	3 ПП	
Всего		5	13,5 (7,5 ПП)		12 (12 ПП)	28,5 (15 ПП)	
Модуль 4: Контроль в обучении ИЯ							
10	Виды и функции контроля в обучении ИЯ. Контроль и самоконтроль.	6	1,5	1,5 ПП	1,5 ПП	4,5	Текущий контроль 1 (Разработка тестовых заданий)
11	ГИА и ЕГЭ по ИЯ: содержание и требования	6	1,5 ПП	1,5 ПП	1,5 ПП	6 (3 ПП)	
Модуль 5: Урок ИЯ в школе							
12	Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урока ИЯ и его организация.	6	3 (1,5 ПП)	1,5 ПП	1,5 ПП	4,5	Текущий контроль 2 (Разработка планов и конспектов уроков)
13	Социальные формы взаимодействия и формы работы на уроках иностранного языка.	6	3 (1,5 ПП)	3 ПП	3 ПП	3 ПП	
14	Тематическое и поурочное планирование. Планирование урока. Конспекты уроков.	6	3 ПП (1,5 ПП)	3 ПП	3 ПП	3 ПП	
Всего		6	12 (6 ПП)	10,5 (10,5 ПП)	10,5 (10,5 ПП)	21 (9 ПП)	Зачет с оценкой
Модуль 6: Внеклассная работа по ИЯ							
15	Содержание и формы внеклассной работы по ИЯ	7	1,5		1,5 ПП	6 (3 ПП)	Текущий контроль 1 (Разработка сценария внеклассного мероприятия)
Модуль 7: Современные УМК по ИЯ							
16	Отечественные и зарубежные УМК для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений и критерии их анализа.	7	3		3 ПП	6 (3 ПП)	
Модуль 8: Стандарты и программы по ИЯ							

17	Стандартизация языкового образования. Система уровней владения ИЯ в языковом образовании.	7	1,5		1,5 ПП	6 (3 ПП)	Текущий контроль 2 (Устное сообщение, беседа)
18	Требования федеральных государственных образовательных стандартов к уроку иностранного языка.	7	3 ПП		3 ПП	9 (3 ПП)	
19	Зарубежные стандарты и требования международных сертификационных экзаменов.	7	1,5 ПП		1,5 ПП	6 (3 ПП)	
Всего		7	10,5 (6 ПП)		10,5 ПП	33 (15 ПП)	
Модуль 9: Современные технологии обучения ИЯ							
20	Проблема ошибок учащихся и пути их исправления	8	1,5 ПП		1,5 ПП	6 (3 ПП)	Текущий контроль 1 (Устное сообщение, беседа)
21	Использование аудиовизуальных средств в обучении ИЯ	8	1,5 ПП		3 ПП	6 (3 ПП)	
22	Креативные подходы к обучению ИЯ. Игры и музыка на уроках ИЯ. Проектная методика в обучении ИЯ	8	1,5 ПП		1,5 ПП	3 ПП	
23	Страноведение в обучении ИЯ	8	3 (1,5 ПП)		1,5 ПП	3 ПП	
Модуль 10: Обучение ИЯ в профильной школе							
24	Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе	8	1,5		1,5 ПП	3 (1,5 ПП)	
Модуль 11: Профессиональная деятельность учителя ИЯ							
25	Профессиональные компетенции учителя/ преподавателя ИЯ	8	1,5		1,5 ПП	3 (1,5 ПП)	
Модуль 12: История методики обучения ИЯ							
26	Обзор истории развития зарубежной и отечественной методики обучения ИЯ	8	1,5		1,5 ПП	6	
Всего		8	12 (6 ПП)		12 (12 ПП)	30 (15 ПП)	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Модуль 1: Теоретические основы обучения ИЯ

1. Методика обучения ИЯ как наука, ее связь с другими науками.

Методика об обучении иностранным языкам как наука и ее место в системе наук. Связь методики с педагогикой, психологией, лингвистикой. Объект методики – изучение

процесса обучения иностранным языкам как средству коммуникации, средству воспитания и образования. Методы исследования – ретроспективный объективно-критический анализ теории и практики обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной школе, современного состояния преподавания иностранного языка ,наблюдение, анкетирование, тестирование, беседа, эксперимент, опытное обучение, их взаимосвязь в научно-методических исследованиях.

Методические понятия: принцип, метод, методическая система.

2. Цели и задачи обучения ИЯ.

Формирование «вторичной языковой личности/second language identity» как глобальная цель обучения иностранным языкам. Коммуникативные, воспитательные, образовательные и развивающие цели обучения иностранным языкам в их единстве. Многоязычие как тенденция и цель современного языкового образования. Соответствие целей обучения ключевым компетенциям владения иностранным языком. Понятие языковых и коммуникативных компетенций. Определение и реализация целей обучения в отечественных и зарубежных стандартах и программах для разных типов учебных заведений.

Основные категории: цели, условия.

3. Содержание обучения ИЯ. Лингвистические и психологические основы обучения ИЯ.

Содержание обучения. Разные точки зрения на компоненты содержания. Лингвистический, психологический и методологический, социокультурный компоненты содержания обучения ИЯ. Функциональное назначение и содержание социокультурного образования в разных типах учебных заведений. Понятия «иноязычная культура», «социокультурная компетенция», «межкультурная компетенция». Пути развития социокультурной и межкультурной компетенции. Проблема минимизации языкового материала, необходимого для коммуникативно-достаточного уровня владения языком. Отбор ситуаций для обучения устной речи, типовых текстов для разных видов чтения.

Основные категории: содержание обучения

4. Способы, методы и средства обучения ИЯ. Методы исследований в методике обучения ИЯ.

Понятие способов, методов и средств обучения ИЯ. Классификация средств обучения. Методические функции средств обучения. Учебник иностранного языка. Его структура и функции в учебном процессе. Учебно-методический комплект. Современные мультимедийные средства. Их методическая характеристика. Роль упражнения в формировании навыков и умений. Классификация упражнений. Типы упражнений. Система упражнений.

Основные методы исследований в области методики обучения ИЯ: анализ, наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.

Основные категории: средства, методы, система обучения – в дидактике и методике преподавания иностранных языков.

5. Принципы обучения ИЯ и стратегии учения.

Понятие «принцип обучения». Дидактические (сознательности, доступности, наглядности, активности и др.) и специфические методические (коммуникативности, культуросообразности /социокультурный принцип, устной основы, опоры на родной/ первый иностранный язык принципы обучения иностранному языку, Межкультурное обучение ИЯ. Специфика общедидактических принципов при обучении ИЯ. Взаимосвязь и взаимозависимость принципов обучения. Типы стратегий учения.

Основные категории: принцип, стратегия, коммуникативность, речевая активность, диалог культур.

Модуль 2: Обучение аспектам ИЯ

6. Произносительная сторона речи. Формирование орфоэпической компетенции.

Понятие и содержание орфоэпической компетенции и ее роль в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Типология ошибок. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетике. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Определение цели и содержания фонетической зарядки. Характеристика тренировочных упражнений. Контроль овладения произносительной стороной речи

7. Лексическая сторона речи. Формирование лексической компетенции.

Понятие и содержание лексической компетенции и ее роль в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Принципы отбора языкового материала. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Методическая типология лексики. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их семантизации. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Контроль овладения лексической компетенцией.

8. Грамматическая сторона речи. Формирование грамматической компетенции.

Понятие и содержание грамматической компетенции и ее роль в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Индуктивный и дедуктивный подходы к формированию грамматических навыков. Продуктивный и рецептивный грамматический минимумы. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Модуль 3: Обучения видам речевой деятельности

9. Обучение говорению.

Понятие речевой деятельности и ее структура. Формы речи и формы общения. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Речевые интенции и речевые действия. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст). Стратегии овладения говорением. Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности коммуникативной компетенции. Понятие медиации (языкового посредничества) как вида речевой деятельности. Обучение устной медиации. Модерация и презентация в обучении говорению. Специфика обучения говорению в начальной школе.

10. Обучение аудированию.

Аудирование как вид речевой деятельности и его роль в практическом овладении и владении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Система упражнений для формирования различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудиотекстами. Виды аудиотекстов. Степень аутентичности аудиотекстов. Стратегии овладения аудированием. Роль аудиовизуальных средств при обучении аудированию. Способы контроля сформированности аудитивных навыков и умений. Обучение устной медиации. Специфика обучения аудированию в начальной школе.

11. Обучение чтению.

Чтение как вид речевой деятельности. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Механизмы чтения. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Стратегии овладения чтением. Способы

контроля понимания прочитанного. Устная и письменная медиация в связи с чтением. Специфика обучения чтению в начальной школе.

12. Обучение письму и письменной речи.

Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Специфика письменного общения. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Орфографическая компетенция (графика, орфография) и способы ее формирования. Обучение видам и формам собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Стратегии овладения письменной речью. Креативное письмо. Требования к уровню владения письменной речью в школе и формы ее контроля. Обучение письменной медиации. Специфика обучения письму и письменной речи в начальной школе.

Модуль 4: Контроль в обучении ИЯ

13. Виды и функции контроля в обучении ИЯ. Контроль и самоконтроль.

Содержание контроля. Функции контроля. Объекты контроля, их соответствие программным требованиям. Взаимоконтроль и самоконтроль. Способы исправления ошибок.

14. Способы и формы контроля овладения языковыми и коммуникативными компетенциями.

Виды контроля: текущий, тематический, рубежный, итоговый. Формы контроля. Тесты как форма контроля. Виды тестов по ИЯ. Формы контроля сформированности языковых и речевых навыков и умений, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Критерии оценки сформированности языковой и коммуникативной компетенции в контексте Общеевропейских компетенций владения ИЯ. Языковой портфель и контроль овладения/владения ИЯ. ЕГЭ и ГИА по ИЯ:.требования к содержанию, организации и проведению.

Модуль 5: Урок ИЯ в школе

15. Урок как основная единица учебного процесса по ИЯ.

Сущность урока, виды уроков и требования к современному уроку ИЯ. Структура урок ИЯ и его организация. Нетрадиционные формы урока ИЯ. Социальные формы взаимодействия учителя и учащихся и формы работы на уроке (фронтальная, индивидуальная, парная групповая). Соотношение упражнений и заданий. Речевое общение на уроке ИЯ.

16. Планирование урока.

Постановка и формулирование целей урока(промежуточные цели, глобальные цели). Отбор содержания и аудиовизуальных средств обучения. Отбор речевых стимулов. Формы и виды плана-конспекта. Тематическое и поурочное планирование.

Модуль 6: Внеклассная работа по ИЯ

17. Содержание и формы внеклассной.

Цели и задачи внеклассной работы по ИЯ. работы по ИЯ. Учет личностных потребностей при отборе содержания и форм внеклассной работы. Досуговая и познавательно-коммуникативная деятельность в рамках внеклассной работы: клубная работа, театральная деятельность, творческие мастерские, научно-исследовательская работа

Модуль 7: Современные УМК по ИЯ

18. **Отечественные и зарубежные УМК** для различных этапов обучения ИЯ и для различных типов учебных заведений. Критерии их анализа. Сравнительный анализ отечественных и зарубежных УМК. Аутентичность и культурроориентированность отечественных УМК по ИЯ.

Модуль 8: Стандарты и программы по ИЯ

19. Стандартизация языкового образования

Система уровней владения ИЯ в языковом образовании. Требования федеральных государственных образовательных стандартов к уроку иностранного языка. Зарубежные

стандарты и требования международных сертификационных экзаменов. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком.

Модуль 9: Современные технологии обучения ИЯ

20. Проблема ошибок учащихся и пути их исправления

Виды и характер ошибок. Влияние ошибок на процесс овладения учащимися иностранным языком. Ошибка как фактор демотивации. Приемы исправления ошибок. Работа над ошибками.

21. Аудиовизуальные и информационно-коммуникационные средства в обучении ИЯ

Роль и методические функции аудио, видеозаписей, компьютерных программ в обучении ИЯ. Использование аудио- и видеоподкастов в обучении ИЯ. Методика их использования на уроке ИЯ. Дистанционное обучение ИЯ. Самостоятельное изучение ИЯ с помощью Интернет.

22. Креативные подходы к обучению ИЯ. Игры на уроках ИЯ

Креативность в обучении ИЯЮ креативное письмо, креативное чтение. Игры в обучении ИЯ- их роль и методические функции. Классификация игр. Языковые, речевые, ролевые игры.

23. Проектная методика в обучении ИЯ

История возникновения метода проектов в педагогике. Суть метода и его роль в обучении ИЯ. Основные принципы проектной методики обучения ИЯ. Основные требования к использованию метода проектов в обучении. Этапы над проектом. Виды проектов в обучении ИЯ. Интеграционные возможности проектной методики.

24. Страноведение в обучении ИЯ

Декларативные знания о мире и странах изучаемого языка. Страноведение и кульура на уроках иностранного языка. От страноведения к межкультурной компетенции.

Межкультурные знания (знание и понимание сходства и различий между культурами родной страны и страны изучаемого языка, регионального и социального разнообразия обеих стран). Межкультурные навыки и умения. Стереотипы и их преодоление.

Социокультурные знания (повседневная жизнь, условия жизни, межличностные отношения, система ценностей, этикет и ритуалы, традиции и обычаи). Навыки и умения применения социокультурных знаний в межличностной коммуникации.

Модуль 10: Обучение ИЯ в профильной школе

25. Цели, содержание, технология обучения ИЯ в профильной школе

Цели, содержание и технология обучения ИЯ как профильному предмету в филологическом профиле. Возможные направления и формы интеграции ИЯ с другими предметами гуманитарного и естественнонаучного циклов. Отбор содержания и технология проведения элективных курсов по ИЯ. Требования к уровню овладения ИЯ в профильных школах.

Модуль 11: Профессиональная деятельность учителя ИЯ

26. Профессиональные компетенции учителя/ преподавателя ИЯ.

Профессиональные знания и интегративные умения преподавателя ИЯ. Личностные, творческие, коммуникативные качества учителя/преподавателя ИЯ. Педагогическая толерантность. Профессиональная рефлексия. Особенности взаимодействие учителя и учащихся на уроке ИЯ. Стили педагогического общения.

Модуль 12: История методики обучения ИЯ

24. Этапы становления и развития методики обучения ИЯ

Обзор истории развития зарубежной и отечественной методики обучения ИЯ. Грамматико-переводной метод. Прямой метод. Аудиовизуальный и аудиолингвальный метод. Сознательно-сопоставительный метод. Интенсивные методы. Представители

методических школ прошлого и настоящего: Я.А. Коменский, М. Берлиц, Г. Пальмер, М. Уэст, Л. В. Щерба, И. В. Рахманов, Е. И. Пассов, Г. Китайгородская

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Реализация дисциплины в учебном процессе предусматривает использование следующих образовательных технологий, методов и форм:

- проблемного обучения;
- проектная технология;
- рейтинговая технология;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- активные методы и формы обучения, используемые при реализации различных видов учебных занятий.

современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

- ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
- Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; технологии визуализации (презентация Microsoft Office PowerPoint).

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы студентов:

1) выполнение домашних практических заданий;
2) рабта с Интернет-ресурсами;
3) подготовка устного сообщения по изучаемой теме;
4) повторение разделов программы с целью подготовки к промежуточной аттестации.

Методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в Приложении 1 к РП. Доступ к учебно-методическим материалам обеспечивается через сайт Шуйского филиала ИвГУ (http://www.sspu.ru/), в том числе через Электронные библиотечные системы: http://www.biblioclub.ru/, Университетская библиотека online http:// http://www.rucont.ru/ , Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий и промежуточный контроль осуществляется с использованием рейтинговой системы оценивания результатов обучения. Текущий контроль проводится в форме устного сообщения/устной беседы, тестирования, выполнения практического/ творческого задания, написания курсовой работы.

На зачете с оценкой по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» на 3 курсе в 6 семестре, знания и умения, характеризующие этапы формирования компетенций УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5, проверяются следующими оценочными средствами:

- комплект разноуровневых задач;
- комплект разноуровневых заданий.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования с использованием теоретических заданий (1 задания, в соответствии с экзаменационным билетом).

Критерии оценки:

Если в процессе **собеседования** студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 2 баллов.

Если в процессе собеседования обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией - 5-7 баллов.

Если в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание порогового уровня – 10 баллов. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования (1 задание), а также в процессе решения заданий реконструктивного уровня (1 задания, в соответствии с экзаменационным билетом).

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно практическое задание базового уровня и одно задание реконструктивного уровня – 20 баллов. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования разноуровневыми теоретическими заданиями (1 задание), заданиями реконструктивного уровня (1 задание) и заданиями творческого уровня (1 задание).

Критерии оценки:

Выполнение задания **творческого уровня** оценивается по следующим критериям.

Основополагающими элементами студенческих работ для выставления оценки являются: целеполагание, формулирование вопросов, предугадывание версий ответов учащихся, способность планирования своей деятельности и деятельности учащихся во время урока.

Критерии: Выполнение задания творческого уровня оценивается по следующим критериям.

Студент получает 5 -6 баллов в случае, если он владеет умением решать методические задачи, согласовывает свои знания с требованиями методики преподавания иностранного языка, но при этом цели направлены на репродуктивную деятельность учащихся, сформулированы, в основном, наводящие вопросы для учащихся и преобладает фронтальная форма организации опроса.

Студент получает 7 - 8 баллов в случае, если владеет различными приемами обучения учащихся знаниям, в целях урока наряду с репродуктивной предусматривает и продуктивную деятельность учащихся, старается использовать различные приемы

постановки вопроса, предусматривает несколько вариантов ответов учащихся. Однако в плане-конспекте отсутствует мотивационный компонент.

Студент получает 9 - 10 баллов в случае, если цели обучения сформулированы диагностично, направлены на организацию продуктивной деятельности учащихся; использованы различные приемы постановки одного и того же вопроса, часть вопросов направлена на развитие учащихся: в них заключены проблема или противоречие. Студенту удалось отразить в ответе мотивационный компонент обучения (заинтересовать учащихся предметом и процессом решения задачи); предложены способы обучения учащихся оценке и самооценке их деятельности. Методика решения задачи вариативна.

Критерии оценки:

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание – 10 баллов.
Максимальный балл за правильно выполненное задание реконструктивного уровня – 10 баллов.
Максимальный балл за выполнение заданий творческого уровня – 10 баллов.
Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Форма проведения зачета с оценкой:

- устно-письменная;
- использование рейтинговой оценки, с учётом семестрового плана самостоятельной работы.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете с оценкой.
Оценка на зачете с оценкой выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Типовые варианты текущего и промежуточного контроля, входят в состав фонда оценочных средств по дисциплине, и представлены в приложении 2 к рабочей программе.

На экзамене по дисциплине «Методика обучения иностранному языку» на 4 курсе в 8 семестре, знания и умения, характеризующие этапы формирования компетенций УК-1; УК-2; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-4; ПК-5, проверяются следующими оценочными средствами:

- комплект разноуровневых задач;
- комплект разноуровневых заданий.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования с использованием теоретических заданий (1 задания, в соответствии с экзаменационным билетом).

Критерии оценки:

Если в процессе **собеседования** студент обнаруживает неспособность к построению самостоятельных заключений, имеет слабые теоретические знания, не использует научную

терминологию, однако обсуждение и помощь преподавателя приводят к правильным заключениям – до 2 баллов.

Если в процессе собеседования обоснование сделанного заключения было дано при активной помощи преподавателя, студент имеет ограниченные теоретические знания, допускает существенные ошибки при установлении логических взаимосвязей, допускает ошибки при использовании научной терминологии – 3-4 балла.

Если в процессе собеседования студент демонстрирует методологические и теоретические знания, аналитические способности, однако допускает некоторые неточности при оперировании научной терминологией - 5-7 баллов.

Если в процессе собеседования дано развернутое пояснение и обоснование сделанного заключения, студент демонстрирует методологические и теоретические знания, свободно владеет научной терминологией, проявляет творческие способности, способен при обосновании своего мнения свободно проводить аналогии между темами курса – 8-10 баллов.

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание порогового уровня – 10 баллов. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования (1 задание), а также в процессе решения заданий реконструктивного уровня (1 задания, в соответствии с экзаменационным билетом).

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно практическое задание базового уровня и одно задание реконструктивного уровня – 20 баллов. Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется в процессе собеседования разноуровневыми теоретическими заданиями (1 задание), заданиями реконструктивного уровня (1 задание) и заданиями творческого уровня (1 задание).

Критерии оценки:

Выполнение задания **творческого уровня** оценивается по следующим критериям. Основополагающими элементами студенческих работ для выставления оценки являются: целеполагание, формулирование вопросов, предугадывание версий ответов учащихся, способность планирования своей деятельности и деятельности учащихся во время урока.

Критерии: Выполнение задания творческого уровня оценивается по следующим критериям.

Студент получает 5 -6 баллов в случае, если он владеет умением решать практические задачи организации и проведения урока иностранного языка, согласовывает свои знания с требованиями методики преподавания иностранного языка, но при этом цели направлены на репродуктивную деятельность учащихся, сформулированы, в основном, наводящие вопросы для учащихся и преобладает фронтальная форма организации опроса.

Студент получает 7 - 8 баллов в случае, если владеет различными приемами обучения учащихся знаниям, в целях урока наряду с репродуктивной предусматривает и продуктивную деятельность учащихся, старается использовать различные приемы постановки вопроса, предусматривает несколько вариантов ответов учащихся. Однако в плане-конспекте отсутствует мотивационный компонент.

Студент получает 9 - 10 баллов в случае, если цели обучения сформулированы диагностично, направлены на организацию продуктивной деятельности учащихся; использованы различные приемы постановки одного и того же вопроса, часть вопросов направлена на развитие учащихся: в них заключены проблема или противоречие. Студенту удалось отразить в ответе мотивационный компонент обучения (заинтересовать учащихся

предметом и процессом решения задачи); предложены способы обучения учащихся оценке и самооценке их деятельности. Методика решения задачи вариативна.

Критерии оценки:

Максимальный балл за подготовку и ответ на одно теоретическое задание – 10 баллов.
Максимальный балл за правильно выполненное задание реконструктивного уровня – 10 баллов.
Максимальный балл за выполнение заданий творческого уровня – 10 баллов.
Если студент набирает количество баллов ниже зачётного, то проверяемые компетенции считаются не сформированными.

Форма проведения экзамена:

– устно-письменная;
– использование рейтинговой оценки, с учётом семестрового плана самостоятельной работы.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене.
Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:
- основная литература:

1. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учебное пособие для студентов / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2007. - 336 с.
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
3. Никитенко, З. Н. Иностранный язык в начальной школе : теория и практика : учебник для бакалавров / З. Н. Никитенко ; ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет" . - Москва : Флинта, 2018. - 328 с.

- дополнительная литература

1. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие : [16+] / О. И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033. – ISBN 978-5-9765-2385-2. – Текст : электронный.
2. Гурчикова, А. С. Области применения новых информационных технологий : практическое пособие : [16+] / А. С. Гурчикова. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 96 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141456. – ISBN 978-5-504-00071-8. – Текст : электронный.
3. Евдокимова, М. Г. Инновационная система профессионально ориентированного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе = Innovative system of the profession-oriented foreign language teaching in nonlinguistic universities / М. Г. Евдокимова. – Москва : Библио-Глобус, 2017. – 435 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498933. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-5-7. – DOI 10.18334/9785990957657. – Текст : электронный.
4. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : учебное пособие / Я. М. Колкер, Е. С. Устинова, Т. М. Еналиева. - Москва : Академия, 2000. - 264 с.
5. Конышева, А. В. Современные методы обучения английскому языку : учебное пособие : [16+] / А. В. Конышева. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 304 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572874. – Библиогр.: с. 222-233. – ISBN 978-985-536-191-7. – Текст : электронный.
6. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. М. В. Салтыкова, Г. Е. Поторочина ; Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко. – Глазов : Глазовский государственный педагогический институт (ГГПИ), 2016. – 90 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
7. Москалева, И. С. Организация самостоятельной работы по курсу "Теория и методика обучения иностранным языкам" на основе новых информационных технологий : учебно-методические материалы / И. С. Москалева, С. К. Голубева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 46 с.
8. Москалева, И. С. Теория и методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебное пособие : в 2-х ч. Ч. 1 : Материалы для преподавателя / И. С. Москалева ; Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. - 64 с.
9. Москалева, И. С. Теория и методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебное пособие : в 2-х ч. Ч. 2 : Материалы для студентов / И. С. Москалева ; Министерство образования и науки РФ, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2004. - 52 с.
10. Москалева, И. С. Формирование интегративных профессиональных умений учителя иностранного языка : учебное пособие / И. С. Москалева, И. А. Валеева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Весть ГОУ ВПО "ШГПУ", 2005. - 82 с.
11. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики : учебное пособие для студентов филологических факультетов / Л. В. Щерба ; Филологический факультет Санкт-Петербургского государственного университета. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Академия ; Санкт-Петербург : Филологический факультет СПбГУ, 2003. - 162 с.

Интернет-ресурсы:

– http://school-russia.prosv.ru/

Образовательная система «Школа России»

– http://school2100.com/

Образовательная система 2100

– http://uroki-fgos.ru/

Информационный портал «Уроки по ФГОС»

– https://multiurok.ru/

Мультиурок: сайты учителей-практиков.

– http://gia.edu.ru/ru/

Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации

– http://window.edu.ru/

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Общее образование.

– http://metodisty.ru/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.
Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
Портал общероссийской системы оценки качества образования. - http://www.osoko.edu.ru/;
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring;

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
6. Учебная аудитория для выполнения курсовых работ, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
7. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

8. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедийные презентации.

Авторы рабочей программы дисциплины:

В.М. Курицын, доцент кафедры романо-германских языков и методики обучения, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры романо-германских языков и методики обучения

« 23 » января 2025 г., протокол № 5

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ М.В. Бурлакова
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная учебная деятельность студентов является важнейшей составляющей всего процесса обучения. В процессе самостоятельной деятельности формируется приоритетная ориентация на овладение способами образовательной деятельности. Образовательный продукт имеет личностный характер. Это означает, что содержание самостоятельной работы должно иметь для студента личностный смысл, а не задаваться «извне». Сформировать у студента отношение к изучению иностранного языка как творческому процессу помогает направленность на личностный образовательный продукт.

Важным условием освоения дисциплины «Методика обучения предметам (Иностранный язык)» является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения / обучения иностранным языкам, а также установление и реализация междисциплинарных связей с предметами языкового, психолого-педагогического и других циклов для профессионально-методической компетенции будущего учителя иностранного языка, подготовки студентов к самостоятельной творческой работе учителя в период педагогической практики и будущей самостоятельной профессиональной деятельности.

Процесс освоения дисциплины осуществляется в следующих формах: лекции, семинары и практические занятия, лабораторные занятия, курсовая работа, бакалаврская работа, педагогическая практика.

Лекции имеют своей целью изучение теоретических основ дисциплины, готовят студентов к критическому анализу методической литературы.

Задачей лабораторных и практических занятий является закрепление теоретических знаний, выработка у студентов системного подхода к решению методических задач в области обучения ИЯ, формирование профессионально-методических навыков и умений, развитие методического мышления.

Важное место занимает организация самостоятельной работы студентов, самостоятельное чтение и анализ научно-методической и учебно-методической литературы, моделирование ситуаций учебного общения, демонстрация видеофрагментов уроков, взаимоконтроль, использование профессиональной рефлексии.

В процессе изучения дисциплины студенты составляют методические разработки для индивидуального профессионального портфеля, в состав которого входят: творческие проекты уроков и фрагментов уроков по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности, образцы контрольных и тестовых заданий, описание ситуаций общения, речевые стимулы, мультимедийные презентации, конспекты уроков.

Большое внимание уделяется научно-исследовательской работе студентов при подготовке сообщений на семинарских занятиях, при написании курсовых работ.

Примеры вопросов для практических занятий

1. Каков социальный заказ общества на изучение ИЯ сегодня?
2. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и зарубежной методиках?
3. Что входит в общеевропейское понимание коммуникативной компетенции?
4. В чем проявляется специфика ИЯ как учебного предмета?
5. Какие четыре аспекта цели обучения ИЯ выделяют в отечественной методике? (по Е.И. Пассову) Охарактеризуйте их.

6. Какие составляющие коммуникативной компетенции выделены в отечественных стандартах по ИЯ? Охарактеризуйте их.
7. Что такое «принцип обучения»?
8. Какова реализация общедидактических принципов в преподавании ИЯ?
9. Какие педагогические принципы, на ваш взгляд, являются наиболее значимыми, доминирующими?
10. Раскройте сущность принципа интеграции и дифференциации. Докажите обоснованность данного принципа применительно к обучению чтению, грамматике, аудированию, фонетике ИЯ.
11. Какие две противоположные тенденции лежат в принципе учёта родного языка? В каких случаях не работает принцип учёта родного языка?
12. Раскройте сущность принципа коммуникативной направленности обучения ИЯ.
13. Какова сущность методического содержание урока ИЯ.
14. Что такое урок?
15. Какие ситуации общения бывают на уроках?
16. Какова специфика современного урока иностранного языка в средней школе? Каковы требования к уроку ИЯ?
17. Какие способы создания новизны на уроке ИЯ вы можете предложить?
18.Каков воспитательный и образовательный потенциал урока?
19. Какова роль контроля учебно-воспитательном процессе?
20. Какова специфика дидактических задач различных видов контроля на различных этапах обучения ИЯ?
21. Что такое тестовые задания. Назовите виды и типы тестовых заданий.
22. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
23. Каковы требования к профессиональным качествам учителя ИЯ (предметные, методические и педагогические качества)?
24. Что такое методическое мастерство учителя ИЯ, из чего оно состоит и каковы пути его совершенствования?
25. От каких факторов зависит процесс становления уровня мастерства учителя ИЯ?

Разработка рабочего листа для практического занятия

Рабочий лист предполагает реализацию следующих учебных приемов/действий учащихся: наблюдение / выявление – тренировка – систематизация – применение – рефлексия

Предметным содержанием рабочих листов может быть лексика, грамматика, орфография и все виды речевой деятельности.

Шаблон рабочего листа

Разработчик_____

Целевая группа (класс, языковой уровень) _____
Тема /Предметное содержание _____
Конкретные учебные цели:
Промежуточная/ые цель/и:
Учащиеся знают……..
Учащиеся умеют ……
Глобальная цель
Учащиеся могут …….

Шаг 1: наблюдение, сравнение и выявление упражнения
Шаг 2: тренировка упражнения
Шаг 3: систематизация /выведение правила, закономерности
Шаг 4: применение задание/я
Шаг 5: рефлексия (что было интересно/неинтересно, легко/трудно; что я теперь знаю/умею/могу)

Индивидуальный проект

Группа студентов делится на несколько подгрупп. Каждая подгруппа разрабатывает индивидуальный творческий проект по одной из актуальных образовательных проблем (например, «Межкультурный диалог на уроке иностранного языка», «Игровая деятельность на уроке иностранного языка», «Обучение речевому этикету на иностранном языке», «Музыка в обучении иностранному языку», «Нетрадиционные формы организации урока иностранного языка» и др.)

В проекте должны быть отражены следующие разделы:

- Название проекта.
- Цель проекта.
- Задачи проекта.
- Анализ состояния проблемы.
- Содержание проекта.
- Формы методы и средства реализации проекта.

Каждая подгруппа выступает с презентацией проекта (продолжительностью до 7 минут, представители других подгрупп задают вопросы, анализируют содержание выступления, формулируют предложения по улучшению проекта). При выставлении оценки учитывается роль каждого обучающегося в разработке и защите проекта.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Просмотрите видеозапись урока/фрагмента урока и сделайте его анализ
2. Разработайте упражнения на формирование интонационных навыков
3. Подберите слова по теме «Школьные принадлежности» и разработайте 3-5 упражнений на усвоение этих слов.
4. Предложите 2-3 упражнения на узнавание временной формы ……
5. Предложите 2-3 упражнения по обучению монологического высказывания на тему …..
6. Разработайте 3-5 упражнений по обучению диалогической речи в ситуации «Как пройти…»
7. Разработайте вопросы к тексту «…….» для проверки понимания его содержания.
8. Предложите тестовые задания для проверки понимания содержания прочитанного текста «…»
9. Разработайте 1-2 задания для проверки понимания прослушанного текста
10. Разработайте задания для обучения написанию личного письма
11. Предложите содержание и разработайте упражнения для фонетической зарядки на звуки ….

12. Предложите способы семантизации следующих слов …….. и составьте упражнения для их первичного усвоения
13. Разработайте упражнения игрового характера для усвоения правописания слов …..
14. Разработайте креативные задания для работы над содержанием текста …..
15. Предложите тему проекта и план работы над проектом (групповая работа)
16. Проанализируйте социокультурный аспект учебника «……»
17. Разработайте проект урока «Встреча культур» (групповая работа)
18. Разработайте сценарий одного из традиционных праздников страны изучаемого языка (групповая работа)
19. Предложите план проведения конкурса/олимпиады по иностранному языку
20. Составьте смысловые вербальные опоры для высказывания по теме «……»